



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

CPES APOSTÓLICO SAN JOSÉ BHIP

Código de centro:

010254

Fecha:

01/06/2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El Colegio San José de Nanclares es un centro de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional, cuya finalidad es acoger a todo alumno o alumna para proporcionarle, siguiendo el Modelo Pentacidad, herramientas válidas para su continuación en el mundo educativo o integración en el mundo laboral; adecuando a cada alumno o alumna la mejor propuesta educativa desde una pedagogía personalizada, promoviendo el desarrollo intelectual; en estrecha colaboración con las familias y la totalidad de la comunidad educativa; contando para ello con un equipo de educadores y materiales en continua renovación y cumpliendo la Norma Técnica del Modelo Pentacidad y actuando con criterios de calidad total.

AÑADIR Nº DE ALUMNOS, FAMILIAS Y PROFESORADO + ENSEÑANZAS IMPARTIDAS.

NUESTRA VISIÓN

Ser un Centro Concertado de referencia para todo alumno o alumna y Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, de Iniciación Profesional y otras enseñanzas; por la manera y los métodos empleados para educar a su alumnado aplicando y desarrollando en su totalidad el Modelo Pentacidad consiguiendo para su alumnado la adquisición de competencias y valores necesarios para continuar su vida en plenitud.

METODOLOGÍA

- 4.1. Aprendizaje cooperativo:
"Solo llego antes, pero juntos llegamos más lejos"
- 4.2. Destrezas de pensamiento:
"Aprender a pensar para aprender a aprender".
- 4.3. Aprendizaje significativo - Estimulación temprana :
"Piensa mundialmente y actúa localmente". Con la estimulación temprana construimos realidades y futuro.
- 4.4. Aprendizaje por descubrimiento.
"Si te lo digo, lo olvidas". Si te lo demuestro tal vez lo recuerdes. Pero si te lo hago practicar, lo aprenderás". "Involúcrame y lo aprendo".
- 4.5. Pensamiento divergente - Creatividad.
"El tiempo es un pájaro, se posa y alza el vuelo". "No pretendas que las cosas cambien si siempre haces lo mismo"
- 4.6. Inteligencias múltiples (+ inteligencia espiritual).
"Cualquier cosa importante se debería enseñar de múltiples formas".

NUESTRO ALUMNADO

Actualmente una línea de ESO:

1º ciclo ESO: 27 alumn@s

2º ciclo ESO: 36 alumn@s

PREE y PT en 1º ciclo y Diversificación en 4º ESO.

Grado Medio de Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre: 48 alumn@s.

FPB Soldadura y Calderería: 16 alumnos

Procedencia del País Vasco y de las Comunidades Autónomas limítrofes.

Como consecuencia de lo anterior, su realidad socio-lingüística es muy diversa.

Como problemática común a casi todo el alumnado en esta edad presentan cierta falta de interés, esfuerzo, y poseen escasos hábitos y técnicas de estudio.

Son significativas las dificultades en aspectos como :

COGNITIVOS: sentido crítico por cultivar, creatividad incipiente,...

AFFECTIVOS: buscan ser escuchados, apreciados,...

CONDUCTUALES: falta de habilidades sociales y de valores, principalmente

Gran necesidad de encontrar su lugar, se motivan con pequeños logros y buscan una nueva oportunidad.

Destacamos que cada vez los alumn@s tienen más dificultades para vincularse con los adultos, teniendo referentes y experiencias negativas lo que supone una mayor dificultad a conectar con lo académico. También es llamativo y preocupante el aumento de alumnado con dificultades comportamentales y académicas derivadas de trastornos psicológicos y consumo de sustancias.

NUESTRAS FAMILIAS

De nivel cultural y económico medio.

Con realidades familiares distintas (familias tradicionales, monoparentales, matrimonios separados, divorciados con hijos e hijas...), siendo reflejo de nuestra sociedad actual.

Familias con un esquema de escaso tiempo compartido con los hijos e hijas en gran parte de los casos, que les lleva a delegar la educación de los hijos e hijas a terceras nuestro Colegio a través de su Internado.

Con dificultades, sobre todo de falta de tiempo, para participar activamente en la vida del Centro, exceptuando actividades de tipo académico (reuniones, entrevistas con tutor...)

NUESTRO PROFESORADO

Claustro diverso en edades con gran capacidad de trabajo y esfuerzo. Profesores implicados y dedicados a su tarea que además tiene un plus de autoexigencia ya que cada profesor@ genera sus contenidos, proyectos y los actualiza según las necesidades de cada grupo y época.

La necesidad de evaluar competencias cada 3 semanas (Competencia) y cada tres competencias una evaluación supone también que el equipo de profesor@s invierte mucho tiempo en el feedback con alumn@s y familias con un boletín de notas por competencia además de los boletines de evaluación.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

- Contamos con el Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo AVANZADO desde 09/06/2015.
- Material de consulta online creado por el Claustro
- Google Workspace
- Aulas con proyector (o TV) y barra de sonido

EQUIPAMIENTO DEL ALUMNADO:

- Modelo 1x1 con dispositivos Chromebooks para todo el alumnado del centro

DOTACIÓN TECNOLÓGICA

- Firewall, Switch, Filtro DNS...
- Impresora de RED
- Puntos de acceso
- 10 BQ Zowi
- 10 tarjetas de programación

EQUIPAMIENTO DEL PERSONAL DEL CENTRO:

- 1 Chromebook por docente.
- Impresora RED
- 2 cámaras Reflex digitales
- 2 Equipos micrófonos wireles.
- 4 micrófonos.
- PC (dirección)
- Impresora - escáner.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Menesianos Nanclores somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno

Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante que en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo de todo el curso 2022/2023.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. Evaluar el Plan de Madurez TIC del centro, identificado los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
3. Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
5. Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
7. Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondiente.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DCOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en el análisis de los resultados SELFIE.

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil interpretar los datos obtenidos, pero a través de una reflexión conjunta hemos podido identificar cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

ANÁLISIS RESULTADOS:

1 - LIDERAZGO Y GOBERNANZA

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- En Menesianos Nanclares somos referentes en materia de digitalización. Fuimos el primer colegio de Álava con Madurez TIC avanzada.
- La digitalización está presente en el Plan Anual de Centro, aunque deberíamos desarrollar una línea más específica.
- Contamos con un Coordinador TIC (Director del centro) que realiza funciones de mantenimiento de equipos, gestión de aplicaciones, generación de usuarios, gestión de redes, etc.
- Clara apuesta por la transformación digital. Equipo Directivo convencido de la necesidad de innovar pedagógica y metodológicamente.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- La estrategia digital está presente "de facto" en el centro, pero no está recogida como proyecto o plan.
- Asignar funciones específicas y responsabilidades a la coordinación TIC, que vayan en consonancia con las actuaciones definidas en el Proyecto Digital de Centro. De esta manera, se logrará articular una coordinación TIC, que actúe como motor de la transformación digital del centro.
- No hay política establecida para el trabajo del profesorado en la nube.

2 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- Se ha realizado una gran apuesta por la innovación metodológica de centro soportada en los entornos digitales. Hemos emprendido iniciativas/proyectos de carácter innovador en el centro.
- En el centro evaluamos al alumnado por competencias.
- El profesorado muestra una actitud proactiva hacia la búsqueda y aplicación de nuevas modalidades de enseñanza. Aunque estas se realizan de forma individual y sin planificación.
- Las ventajas y desventajas del uso de la tecnología para el aprendizaje se trabajan con el alumnado a través de talleres externos.
- En Menesianos Nanclares buscamos adaptar el contenido a las necesidades del alumnado, aunque todavía tenemos margen de mejora.
- En el centro se trabaja por proyectos interdisciplinares.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Secuenciar la CDA del alumnado al perfil de salida establecido por la LOMLOE.
- Establecer indicadores de logro, objetivos y actividades para el desarrollo de la CDA por curso.
- Integración curricular de la competencia digital mínima del alumnado.
- Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC.
- Fomentar una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive.

3 - DESARROLLO PROFESIONAL

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Contamos con un Plan de Formación anual que se recoge en el Plan Anual de Centro en el que se incorporan tanto

formaciones colectivas como individuales.

- Al evaluar los proyectos a final de curso se analiza qué haría falta para mejorar el curso siguiente, aunque pocas veces surgen necesidades tecnológicas.
- La receptividad general de las formaciones es buena.
- Contamos con un Classroom para la formación del profesorado que deberíamos impulsar.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Puesta en marcha de la evaluación docente cuantitativa.
- Establecer una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.
- Desarrollar una estrategia formativa que además de responder a los objetivos colectivos también atienda a las necesidades específicas.
- Alcanzar la acreditación en CDD propuesta por la administración pública.
- Impulsar el uso del Classroom formativo existente.
- Buscar espacios de intercambios de experiencia y buenas prácticas internas en el centro.

4 - EVALUACIÓN

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- En Mesesianos Nanclares hemos realizado una gran apuesta por evolucionar hacia una evaluación continua (evaluación del trabajo y evaluación actitudinal)
- Se trabaja la retroalimentación del profesorado al alumnado cada sesión.
- El alumnado reflexiona sobre su aprendizaje y se evalúan a través de entornos digitales.
- La información relativa a boletines digitales (App plataforma Educamos) se comunica y está accesible para las familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Evaluar la Competencia Digital del Alumnado.
- Elaborar un Kit de herramientas digitales para la evaluación en el centro.

5 - CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Se trabaja con contenido propio desde 2010, no contamos con licencias digitales ni libros de texto.
- El profesorado cuenta con horas complementarias en las que se crean contenidos. Cada área de aprendizaje cuenta con un site (por área, no curso).
- Ya no se crean tantos contenidos (se comenzó en 2009) porque ya tenemos una base, modificamos los contenidos generados

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Integrar la CDA secuenciada en las programaciones educativas y en la evaluación
- Integrar curricularmente el uso saludable y responsable de las TIC de manera secuenciada.
- Definir una política de organización y compartición de contenidos del profesorado y del alumnado.
- Elaborar una estructura organizativa en las Unidades Compartidas.
- Definir una política de derechos de autor y licencias digitales para profesorado y alumnado.

6 - COLABORACIÓN Y NETWORKING

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- El centro cuenta con la colaboración de una empresa externa encargada de dinamizar las redes sociales.
- Se ha comenzado a elaborar un Plan de Comunicación.
- El profesorado colabora los canales digitales del centro, contribuyendo a su dinamización a través de fotos o contenido.
- Se realizan ciertas actividades de networking, colaboración e intercambio de conocimiento (Ciudades Amigables, Erasmus+)

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Fomentar sesiones de intercambio de buenas prácticas/experiencias tecno-pedagógicas a nivel interno.
- Crear espacios digitales de colaboración, para establecer sinergias, explotar el conocimiento y los recursos internos.
- Trabajar en proyectos colaborativos entre el alumnado de diferentes cursos.

7 - INFRAESTRUCTURAS

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- La calidad de la conexión WIFI es buena, se han hecho inversiones para mejorar la infraestructura.
- Contamos con una buena infraestructura digital que da soporte a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.
- El Coordinador TIC del centro realiza el mantenimiento técnico de los dispositivos.
- Todo el profesorado del centro fue dotado con dispositivos portátiles de centro en 2009.
- A principio de curso se hace un decálogo de convivencia que el alumnado firma.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Elaborar un Plan de Inversiones tecnológicas de centro.
- Avanzar en la normalización y generalización del trabajo en entornos digitales en la nube en el entorno Google, a través de pautas colaborativas y de trabajo compartido.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

No contamos con una estrategia digital

No contamos con un Equipo TIC que impulse la transformación digital del centro

Nuestro alumnado no es digitalmente competente

No contamos con una política de derechos de autor y licencias digitales para el profesorado y el alumnado

Amenazas (externos)

Políticas de la Administración Pública cambiantes.

El cambio constante de la realidad tecnopedagógica.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Somos referentes en materia de digitalización.

Apostamos claramente por la transformación digital del centro.

Contamos con una buena infraestructura

El profesorado genera contenidos desde 2010 y trabajamos con recursos propios.

En el centro evaluamos al alumnado por competencias.

Oportunidades (externos)

Proceso de acreditaciones digitales exigidas del Gobierno Vasco.

Colaboración y networking con empresas externas

Nueva Ley Educativa

Ser referentes en metodología y evaluación con nuestro alumnado

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Gracias al proceso de acreditación propuesto por las Administraciones públicas podemos seguir trabajando en nuestra apuesta por la digitalización en el centro, impulsando seguir siendo referentes en materia de Transformación Digital.
- La creación de contenidos propios en el centro desde el año 2010 nos permite adaptarnos a la nueva Ley de Educación, suponiendo también una oportunidad de actualizar y renovar contenidos generados.
- Nuestra trayectoria en la evaluación por competencias nos permite adaptarnos a la nueva Ley de Educación con mayor facilidad.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- La elaboración de un nuevo Proyecto Digital y la creación de un Equipo TIC en el centro que impulse la Transformación Digital nos permite trabajar en seguir siendo referentes en metodología y evaluación con nuestro alumnado, soportándonos en los entornos digitales.
- Además, el proceso de acreditación en Competencia Digital Docente nos permite diversificar las herramientas utilizadas en el centro.
- La adaptación a la nueva Ley Educativa nos ofrece la oportunidad de integrar realmente la Competencia Digital del Alumnado en nuestras programaciones y de este modo asegurar el desarrollo de la misma.
 - El proceso de acreditación también supone una oportunidad para que el Equipo Docente sea consciente de las normas de derechos de autor y licencias CC y las aplique en los contenidos que genera.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Nuestra apuesta por la Transformación Digital y el compromiso del profesorado nos permite adaptarnos a las realidades cambiantes en la realidad y evolución techno-pedagógica.
- Nuestra apuesta por la innovación metodológica en el centro nos permite adaptarnos a las Políticas de Administración Públicas cambiantes. Debemos estar a la vanguardia y siempre buscar la mejora constante.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Debemos contar con una Estrategia Digital y un Equipo TIC conformado y coordinado que lidere la innovación tecnopedagógica en el centro para poder adaptarnos a la evolución de las tecnologías.
- Debemos preparar al alumnado para que sea digitalmente competente y pueda adaptarse a la realidad cambiante en los entornos digitales



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Consolidar la estrategia digital del centro desarrollada hasta ahora mediante la elaboración de un proyecto digital y la definición de una estructura organizativa que lo coordine para lograr convertir al centro en referente en materia de transformación digital

Descriptor	Plazo
LG 3.2 La responsabilidad de dirección está claramente asignada	08/09/2023

Indicador	Tipo	Meta
LG 3.2 A1 La jefatura de estudios, de acuerdo con la comisión que impulsa la estrategia digital del centi	Sí/No	Sí
Se ha elaborado el proyecto digital de centro	Sí/No	Sí
Se ha presentado el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo	Sí/No	Sí
Se han definido las funciones para la Coordinación y Equipo TIC	Sí/No	Sí
Se ha creado un Equipo TIC	Sí/No	Sí
Se han establecido coordinaciones para el Equipo TIC	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG.1- Elaborar el proyecto digital de centro (PDC)	Plantilla Gobierno Vasco	Dirección del centro y Coordinador TIC	31/05/2023	Realizada
LG 2 - Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo	Presentación Proyecto Digital de Centro	Coordinador TIC	30/06/2023	Realizada
LG 3 - Definir funciones para la Coordinación y Equipo TIC	Proyecto Digital de Centro	Equipo Directivo y Coordinador TIC	07/07/2023	Realizada
LG 4 - Creación de un Equipo TIC	Proyecto Digital de Centro. Hoja de cálculo de proyectos y responsables	Equipo Directivo y Coordinador TIC	07/07/2023	Realizada
LG 5 - Establecer coordinaciones para el Equipo TIC	Hoja de cálculo de proyectos y responsables Calendar	Equipo Directivo y Equipo TIC	05/09/2023	Realizada

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.

Descriptor	Plazo
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	21/12/2023

Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Sí/No	Sí
Se ha secuenciado y verticalizado la Competencia Digital del alumando por cursos.	Sí/No	Sí
Se han fijado objetivos, actividades y criterios de evaluación	Sí/No	Sí
Se ha comprobado en qué medida se está trabajando para identificar posibles lagunas	Sí/No	Sí
Se ha definido una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II 1 - Secuenciar y verticalizar la Competencia Digital del alumando por cursos.	LOMLOE	Equipo TIC	07/07/2023	Realizada
II 2 - Fijar objetivos, actividades y criterios de evaluación	LOMLOE Verticalización de la Competencia Digital del Alumando	Profesorado	05/09/2023	Realizada
II 3 -Comprobar en qué medida se está trabajando para identificar posibles lagunas	Evaluación Tunning	Equipo TIC	21/12/2023	Realizada
II 4 - Definir una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive.	Estructura Drive	Tutores/as de aula	30/09/2023	Realizada

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública

Descriptor	Plazo
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	30/09/2024

Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos c	Sí/No	Sí
Se ha puesto en marcha de la evaluación competencial docente	Sí/No	Sí
Se ha establecido una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.	Sí/No	Sí
Se ha desarrollado Plan de Formación que además de responder a los objetivos colectivos también atiende	Sí/No	Sí
Se ha impulsado el uso del Classroom (Profesores, autoformación) formativo existente.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP 1 - Puesta en marcha de la evaluación competencial docente	Formulario de Google Google DataStudio	Orientador Equipo Directivo	30/06/2023	Realizada
GP 2 - Establecer una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.	Formularios de Google	Equipo TIC	30/09/2023	Realizada
GP 3 - Desarrollar Plan de Formación que además de responder a los objetivos colectivos también atiende a las necesidades específicas.	Plan Anual de Centro	Equipo TIC	07/06/2024	Realizada
GP4 - Impulsar el uso del Classroom (Profesores, autoformación) formativo existente.	-Classroom PROFESORES	Equipo TIC	30/09/2024	En proceso (60-79%)

EJ Evaluación

Objetivo		
Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, ¿	Sí/No	Sí
Se han identificado herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada ciclo/etapa	Sí/No	Sí
Se ha definido un Kit básico de herramientas para la evaluación formativa	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ.1. Identificar herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada ciclo/etapa	Proyecto Tunning	Equipo TIC	31/12/2023	Realizada
EJ.2. Definir Kit básico de herramientas para la evaluación formativa	Classroom PROFESORES	Equipo TIC	30/06/2024	Realizada

EC Contenidos y currículum

Objetivo

Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido teniendo en cuenta los derechos de autor

Descriptor	Plazo
EC 1.2 Los repositorios de contenido se usan de forma amplia y eficaz	30/09/2023

Indicador	Tipo	Meta
EC 1.2 A2 Se ha establecido un calendario y un procedimiento de trabajo para incluir nuevas actividades	Sí/No	Sí
Se han adaptado las programaciones a la nueva Ley de Educación	Sí/No	Sí
Se han revisado periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante de	Sí/No	Sí
Se ha creado una estructura compartida en Unidades Compartidas para almacenar y compartir los con	Sí/No	Sí
Se ha presentado al profesorado la estructura definida para Unidades Compartidas.	Sí/No	Sí
Se ha creado un protocolo de accesos a las carpetas de Unidades Compartidas	Sí/No	Sí
Se ha formado al profesorado en derechos de autor y licencias CC	Sí/No	Sí
Se ha establecido una política en derechos de autor y licencias CC entre el profesorado y el alumnado	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC 1 - Adaptar las programaciones a la nueva Ley de Educación	Plantilla programación Nuevo currículum	Claustro	30/09/2023	Realizada
EC.2 - Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital	Programaciones	Claustro	30/06/2024	Realizada
EC 3 - Crear una estructura compartida en Unidades Compartidas para almacenar y compartir los contenidos generados.	Consola de administración de Google	Equipo TIC	30/09/2023	Realizada
EC 4 - Presentar al profesorado la estructura definida para Unidades Compartidas.	Primera autoformación de septiembre	Equipo TIC	30/09/2023	Realizada
EC 4 - Crear un protocolo de accesos a las carpetas de Unidades Compartidas	Consola de administración	Equipo TIC	30/09/2023	Realizada
EC 5 - Formar al profesorado en derechos de autor y licencias CC	Formación CDD Classroom PROFESORADO	Equipo TIC	30/06/2023	Realizada
EC 6 - Establecer una política en derechos de autor y licencias CC entre el profesorado y el alumnado	Primera autoformación de septiembre	Equipo TIC	30/09/2023	Realizada

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Planificar sesiones de buenas prácticas internas y posibles colaboraciones externas

Descriptor	Plazo
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	31/12/2023

Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	Si
Se han llevado a cabo sesiones de intercambios de experiencia y buenas prácticas internas en el centr	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN 1- Buscar espacios de intercambios de experiencia y buenas prácticas internas en el centro.	Proyecto Tunning	Equipo TIC	31/12/2023	Realizada

Objetivo

Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas en el centro

Descriptor

AZ 2.2 Los conocimientos expertos pedagógicos y técnicos dirigen las inversiones en tecnologías digitales

Plazo

30/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.2 A1 La comisión encargada del desarrollo de la estrategia digital del centro, teniendo en cuenta €	Sí/No	Sí
Se ha llevado a cabo una evaluación continua de las necesidades de mejora	Sí/No	Sí
Se ha desarrollado un plan de adquisición tecnológica	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ 1 - Hacer una evaluación continua de las necesidades de mejora / adquisición tecnológica y generar un plan de adquisiciones.	Presupuestos	Equipo TIC Equipo Directivo	30/06/2025	Realizada

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor

Plazo

--	--

Indicador

Tipo

Meta

--	--	--

Acciones

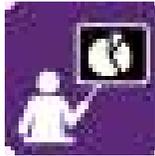
Recursos

Responsables

Plazo

Situación

--	--	--	--	--



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Consolidar la estrategia digital del centro desarrollada hasta ahora mediante la elaboración de un proyecto digital y la definición de una estructura organizativa que lo coordine para lograr convertir al centro en referente en materia de transformación digital	Junio 2023	Existencia de Equipo TIC y PDC	Equipo TIC y Mentora		
II	Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.	Julio 2023	Inclusión de TyD y adecuación al contenido planteado por el Equipo TIC	Equipo TIC		
GP	Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública	Junio 2023	Obtención del Nivel A2 DIGICOMP	Mentor y Hezkuntza		
EJ	Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	Julio 2024	Inclusión en la Evaluación de Proyectos	Líderes de Proyectos y Equipo TIC		
EC	Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido teniendo en cuenta los derechos de autor	Junio 2024	Actualización de manera gradual los SITES	Equipo TIC y Claustro		
EN	Planificar sesiones de buenas prácticas internas y posibles colaboraciones externas	Septiembre 2024	Inclusión en el Plan de Formación Anual sesiones dedicada exclusivamente a TIC	Equipo TIC y ED		
AZ	Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas en el centro	Febrero 2024	Aceptación del plan presupuestos	ED y Equipo TIC		
IB						